

مقدمه:

خدمات پرستاری یکی از نیازهای رو به تزاید جامعه در حال پیشرفت ایران می باشد. گسترش و توسعه جامعه، رشد جمعیت، افزایش مشکلات سابق و پیدایش بیماری های نوپدید سلامت، همگی از عواملی هستند که نیاز به شناخت و گسترش روش های توسعه سلامت در بزرگسالان را روز افزون می کند. به ویژه اینکه گروه بزرگسالان به عنوان عوامل اصلی توسعه اقتصادی و اجتماعی، چنانچه سالم باشند، به رونق جامعه کمک کرده و در صورت عدم برخورداری از سلامت، هزینه های مضاعفی را تحمیل می کنند. با توجه به نقش پرستار در توسعه سلامت این گروه و نظر به ضرورت ارایه خدمات تخصصی و عالمانه پرستاری، لازم است، رشته و مقطعی از پرستاری برای پوشش این خدمات وجود داشته باشد تا به تامین مراقبت با کیفیت و مطلوب از این گروه سنی در تمام مراحل پیشگیری، از سطح اول تا بازتوانی، بپردازد. رویکرد این برنامه، تربیت نیروی انسانی کارآمد برای ارایه خدمات بالینی و مراقبت پرستاری اختصاصی در قالب روابط انسانی، اخلاق مدار و توأم با مهارت در جمعیت بزرگسال در زمینه مشکلات داخلی و جراحی می باشد.

بدین منظور کمیته بازنگری برنامه پرستاری داخلی - جراحی در شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی کشور تشکیل شد و برنامه حاضر را با توجه به پیشرفت های علمی اخیر و انطباق با نیازهای جامعه تدوین نموده است. در تدوین این برنامه تلاش بر این بوده است که ضمن حفظ کلیت مراقبت پرستاری و توسعه اخلاق حرفه ای، فراگیرانی تربیت شوند که خدماتی شایسته و باکیفیت را در حیطه فعالیت های پرستاری به جامعه ارایه نمایند.

عنوان رشته به فارسی و انگلیسی:

پرستاری داخلی - جراحی Medical - Surgical Nursing

مقطع تحصیلی:

کارشناسی ارشد ناپیوسته (M.sc)



تعریف رشته:

رشته پرستاری داخلی - جراحی، شاخه ای از پرستاری است که به تربیت پرستاران متبحر، آگاه، توانمند و متعهد به مراقبت از مددجویان بزرگسال با اختلالات و بیماری های داخلی و جراحی می پردازد. دانش آموختگان این رشته با به کار گیری رویکرد مراقبت مبتنی برشواهد، مددجو محور، جامع و جامعه نگر، با تکیه بر اصول اخلاق و ارتباطات انسانی، نیازهای مددجویان را در ابعاد مختلف شناسایی کرده و در سطوح سه گانه پیشگیری به ارایه خدمات تخصصی مراقبتی می پردازند.

شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

- دارا بودن مدرک کارشناسی پیوسته یا ناپیوسته پرستاری، اخذ شده از دانشگاه های داخل یا خارج از کشور به تایید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- قبولی در آزمون ورودی مطابق با ضوابط و مقررات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

* جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدرک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هرسال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.

تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران

هم گام با توسعه دانش و فناوری و نیاز به اعتلای خدمات در نظام سلامت و رفاه اجتماعی، دوره کارشناسی ارشد پرستاری بزرگسالان (داخلی - جراحی)، در بیشتر دانشگاه های معتبر دنیا نظیر کانادا، آمریکا، انگلستان، استرالیا و سایر کشورهای پیشرفته، دایر گردید. در ایران، از سال ۱۳۵۴، با حمایت وزارت علوم و آموزش عالی وقت، مجوز برنامه های آموزشی کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری به همت پیشکسوتان این رشته، در انجمن پرستاری ایران تهیه و تدوین شد و مجوز آن به مرکز آموزش عالی پرستاری در دانشگاه ملی سابق (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی فعلی) و همچنین مرکز پزشکی ایران سابق، انستیتو عالی پرستاری فیروزگر و انستیتوی روانپزشکی ایران (مجموعاً دانشگاه علوم پزشکی ایران فعلی) اعطا گردید. با پیروزی انقلاب اسلامی و بازنگری برنامه های کارشناسی ارشد پرستاری، دو برنامه آموزشی تحت عناوین "آموزش پرستاری" با پنج گرایش (داخلی و جراحی، کودکان، روان پرستاری، سلامت جامعه و مدیریت) و "مدیریت خدمات پرستاری" با چهار گرایش (داخلی و جراحی، کودکان، روان پرستاری، سلامت جامعه) تصویب شد و به تدریج دانشکده های پرستاری و مامایی وابسته به دانشگاه های علوم پزشکی و نیز دانشگاه تربیت مدرس از سال ۱۳۶۱، موفق به اخذ مجوز و پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری گردیدند. بر اساس مصوبات سال ۱۳۷۴، گرایش پرستاری داخلی - جراحی در قالب دو برنامه شامل "آموزش پرستاری" و "مدیریت خدمات پرستاری" ارائه شده است.

در سال ۱۳۹۱، گرایش پرستاری داخلی - جراحی به صورت یک رشته مستقل به تصویب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی رسید و از سال ۱۳۹۲ پذیرش دانشجو در این رشته، صورت گرفته است.

جایگاه شغلی دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند:

- مراکز درمانی (بیمارستان ها)
- مراکز مشاوره و ارایه مراقبت های پرستاری در منزل
- مراکز نگهداری و آسایشگاه های مددجویان بزرگسال
- مراکز مراقبت تسکینی
- مراکز تحقیقات و شرکتهای دانش بنیان و مراکز رشد
- اورژانس های پیش بیمارستانی
- سایر عرصه های نیازمند به مراقبت پرستاری از بزرگسالان نظیر مراکز مراقبت در منزل و مراکز جامع خدمات سلامت

فلسفه (ارزش ها و باورها):

- انسان دارای کرامت، قداست، حرمت و منزلت والایی بوده و از حقوق همه جانبه به منظور ارتقای سلامت برخوردار می باشد.



- ارتباط با مددجویان و همراهان آنها براساس اصول انسانی و دستورات الهی، محور مراقبت، محسوب می‌شود.
- اعتقاد به اخلاق حرفه ای مبتنی بر خدا محوری، در همه شئون ضرورت دارد.
- اعتقاد به مرجعیت علمی و تلاش در جهت دستیابی به قله های دانش و خردورزی، از ارزش های نهادینه در پرستاری است.
- تلاش در نیل به عدالت در سلامت و آموزش پزشکی، تعهد دائمی حرفه پرستاری است و هرگونه برنامه ای مبتنی بر آن، ارزشمند است.
- پیشرفت و رعایت عدالت اجتماعی در ارایه مراقبت های سلامت به انسان در جهت رفع نیازهای بیولوژیکی، روانی، اجتماعی، فرهنگی و معنوی، امری ضروری است.
- پیشگیری از بیماری و ناتوانی و ارتقای سلامت در تمام سطوح، موضوعی اساسی است.
- حق دریافت آموزش های لازم و مشارکت در تصمیم گیری های مربوط به سلامت، از حقوق اصلی مددجو است.
- مراقبت های جامع و جامعه نگر پرستاری در راستای تامین سلامت کامل مددجویان، با توجه به تغییرات سریع تکنولوژی در حیطه های بهداشتی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، صورت می پذیرد.

دورنما (چشم انداز):

در یک افق ده ساله، این دوره از لحاظ استانداردهای آموزشی، تولیدات پژوهشی، کار آفرینی در عرصه جامعه و ارایه مراقبت های پرستاری به مردم در ردیف برنامه های برتر در سطح بین المللی خواهد بود.

رسالت (ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت پرستارانی متبحر، توانمند، مسئولیت پذیر، اخلاق مدار و جامع نگر است که بتوانند با به کار بستن تفکر انتقادی و با تکیه بر کاربردی علوم پرستاری بر شواهد، مراقبت های پرستاری را به آحاد جامعه در سه سطح پیشگیری ارایه دهند. همچنین، دانش آموختگان این دوره بایستی قادر باشند مطابق استانداردهای بین المللی کار نموده و نقش هایی را ایفا نمایند که سلامتی جامعه را ارتقا داده و منجر به پیشرفت دیسپلین پرستاری شوند.

اهداف کلی:

- پس از اجرای برنامه انتظار می رود دانش آموختگان این دوره قادر باشند:
- مراقبت های تخصصی پرستاری را بر اساس فرایند پرستاری و در عرصه های مختلف، به مددجویان ارایه نمایند.
 - در نقش آموزشی از عهده برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزشی فراگیران (همکاران، مددجویان و خانواده آن ها) برآیند.
 - در تدوین سیاست های مرتبط با ارتقای سلامت بزرگسالان، مشارکت فعال داشته باشند.
 - در برنامه های پژوهشی، همکاری و مشارکت داشته باشند.
 - مراقبت های پرستاری استاندارد را با هدف پیشگیری و ارتقای سطح سلامت جامعه، ارایه نمایند.
 - با اعضای تیم سلامت، مددجویان و همراهان، ارتباطی موثر و حرفه ای، برقرار نمایند.
 - با تمام اعضای تیم درمان، همکاری بین حرفه ای داشته باشند.
 - توانایی کارآفرینی در جامعه در حوزه سلامت، داشته باشند.



توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان (Expected Competencies)

الف: توانمندی‌های پایه مورد انتظار: (General Competencies)

- برقراری ارتباط اخلاق مدارانه با مددجو، خانواده، تیم سلامت و مدیران
- به‌کارگیری تفکر نقادانه در برنامه‌ریزی مراقبتی مددجویان و ارائه پیشنهادات در راستای ارتقای ابعاد مختلف نظام سلامت
- به‌کارگیری و مشارکت در مدیریت (سیاست‌گذاری- برنامه‌ریزی- سازماندهی- پایش، نظارت و کنترل- ارزشیابی) مبتنی بر شواهد
- شناخت، تحلیل و حل مسائل سلامت بزرگسالان بر اساس به‌کارگیری روش حل مساله
- تصمیم‌گیری و قضاوت مبتنی بر شواهد در موقعیت‌های فوری و عادی مرتبط با سلامت بزرگسالان
- طراحی و اجرای پژوهش‌های مورد نیاز و استفاده از نتایج آن در برنامه‌ریزی مراقبت از مددجویان
- کاربرد اصول گزارش و نگارش علمی در انتشار نتایج پژوهش‌ها و اطلاعات علمی
- رعایت اصول حرفه‌ای در تمامی فعالیت‌ها
- توسعه و ارتقای فردی و سازمانی
- برنامه‌ریزی و ارائه مراقبت بر اساس مدل‌های پرستاری
- طراحی و اجرای برنامه‌های آموزش کارکنان پرستاری

جدول تطبیقی وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آنها

توانمندی‌های اختصاصی	شرح وظایف حرفه‌ای	کدهای درسی مرتبط
توانمندی‌های اختصاصی	برقراری ارتباطی درمانی و پویا با بیمار و خانواده‌ی وی تعامل و ارتباط حرفه‌ای با سایر اعضای تیم سلامت برقراری ارتباط سازنده و پویا با مدیران و کارکنان برای انجام وظایف شغلی تعامل مثبت و سازنده با بخش‌های مرتبط با نظام سلامت هماهنگی درون‌بخشی و بین‌بخشی حفظ حریم خصوصی و اطلاعات مرتبط با بیماران کاربست صحیح مدیریت تضاد و تعارض در ارتباطات فردی و سازمانی مشارکت موثر با سایر اعضای تیم درمانی در مراقبت بهینه از مددجو	۱۰-۰۷-۰۳



<p>۰۲ - ۰۴</p>	<p>همکاری در طراحی، انجام و توسعه پژوهش های پرستاری در حوزه های بالینی، آموزشی، مدیریتی و علوم پایه</p> <p>بررسی زمینه ها و نیازهای پژوهشی، تدوین طرح های متناسب و ارائه آن به مسئولین مرتبط</p> <p>استفاده از روش های مختلف و فن آوری های جدید در انجام پژوهش های کاربردی در حوزه های مختلف سلامت بزرگسالان</p> <p>انتشار و ارائه نتایج تحقیقات به مسئولین سلامت</p> <p>مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه های تحقیقاتی - جمعیتی (population Lab) به منظور ارائه خدمات مرتبط با جامعه تحت پوشش</p> <p>مشارکت در ایجاد و گسترش مراکز پژوهش و توسعه (Research & Development) در عرصه های پیشگیری، درمان و توانبخشی بزرگسالان</p>	<p>۲۰۰۴</p>
<p>۰۷ - ۰۱</p>	<p>آموزش مددجویان بزرگسال، خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری به کارگیری جدیدترین شواهد و مستندات علمی در آموزش</p> <p>استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کار گیری آنها جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری</p> <p>تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی</p> <p>نیازسنجی، برنامه ریزی و برگزاری برنامه های آموزشی (بازآموزی و حین خدمت) براساس نیازهای کارکنان پرستاری</p> <p>مشارکت در تدوین رسانه های آموزشی برای مددجویان بزرگسال</p> <p>آموزش خودمراقبتی به مددجویان بزرگسال با به کارگیری تکنولوژی آموزشی</p> <p>همکاری با موسسات آموزشی در آموزش بالینی مبتنی بر شواهد به فراگیران مقطع کارشناسی</p> <p>راهنمایی و تسهیل روند آموزشی فراگیران پرستاری در عرصه های تخصصی بالینی</p>	<p>۲۰۰۷</p>



<p>۱۱-۱۰-۰۸-۰۹-۰۵ ۱۲-۱۳ + دروس تخصصی انتخابی</p>	<p>ارایه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی - درمانی با رویکرد سلامت محور و همچنین خانواده محور به مددجویان ارایه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی برشواهد به مددجویان بزرگسال مبتلا به اختلالات حاد و مزمن بررسی و تشخیص نیازهای مددجو و خانواده، الویت بندی آنها و ارایه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده پیگیری وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و خانواده با انجام بازدید منزل و ارایه مراقبت های خاص پرستاری توانمندسازی مددجویان و خانواده آنها در مواجهه با اختلالات و عوارض ناشی از بیماری های مزمن کاربرد طب تسکینی و مکمل در مراقبت از مددجویان بزرگسال با هماهنگی با پزشک معالج بیمار رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجویان بزرگسال و خانواده</p>	<p>مراقبت</p>
<p>۱۴-۱۲-۱۱-۱۰</p>	<p>بررسی و تشخیص مشکلات بالقوه سلامت بزرگسالان تدوین برنامه پیشگیری مبتنی برشواهد و ارایه به مسئولین مربوطه آموزش عوامل ایجاد کننده بیماری به جامعه و راه های پیشگیری از این بیماری ها همکاری و مشارکت در برنامه های ملی پیشگیری از بیماری های بزرگسالان مشارکت در طراحی و اجرای برنامه های غربالگری نظام سلامت پیگیری و ارزیابی مشکلات مددجویان پس از ترخیص از مراکز درمانی</p>	<p>پیشگیری</p>
<p>۱۰</p>	<p>اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی و استفاده از نتایج روش های تشخیصی در طراحی برنامه های مراقبتی تشخیص مشکلات سلامت مددجویان بزرگسال و گزارش یا ارجاع به پزشک معالج و مراکز مربوط</p>	<p>*مهارت تشخیصی (منظور از تشخیصی، تشخیص مشکلات مددجویان است که پرستار در حیطه وظایف خود قادر به رفع آن است).</p>
<p>۰۷</p>	<p>ارایه مشاوره مراقبتی به مددجویان بزرگسال در تمام سطوح پیشگیری در جامعه و مراکز درمانی - مراقبتی ارجاع مددجویان بزرگسال و خانواده به متخصصین بالینی در موارد نیاز به خدمات تخصصی بالینی</p>	<p>مشاوره های</p>
<p>۰۵-۰۱-</p>	<p>کمک به تولید دانش و فناوری در زمینه مراقبت های پرستاری راه اندازی و همکاری با مراکز دانش بنیان حوزه سلامت برای توسعه تکنولوژی آموزشی و مراقبتی مورد نیاز مددجویان بزرگسال</p>	<p>کار آفرینی</p>



۶-۰	<p>تعیین، ثبت، پیگیری، ارزیابی و اولویت بندی مشکلات نظام ارایه خدمات مراقبت بزرگسالان و گزارش به مسئولان مربوطه بررسی و ارزیابی چالش های اخلاقی، طراحی راهکارهای توسعه اخلاق حرفه ای و ارایه به مسئولین مربوطه ارزشیابی نحوه ارایه خدمات بهداشتی- درمانی در بخش های مختلف با توجه به استانداردها و شواهد موجود به منظور بازنگری، تغییر و اصلاح، در صورت لزوم مشارکت در تدوین و متناسب سازی استانداردها با نیاز های جامعه، هم گام با پیشرفت های علمی تهیه و تدوین برنامه های مدون برای پیشگیری از مشکلات سلامتی جامعه در زمینه های مرتبط</p>	
-----	--	---

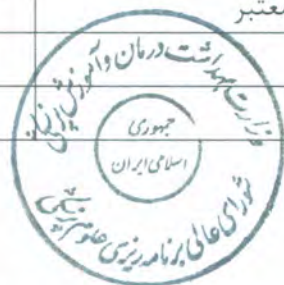
ج: مهارتهای عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills):

حد اقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مهارت
کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	
۱۲	۶	۴	۲	پایش متغیرهای محیطی موثر بر مراقبت (ایمنی، بهداشت، نور، دما، سر و صدا و ...)
۱۲	۶	۴	۲	مدیریت صحیح مراقبتی داروها و کنترل عوارض آنها
۱۰	۴	۴	۲	احیای قلبی - ریوی پیشرفته
۱۰	۶	۲	۲	بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیرطبیعی الکتروکاردیوگرام
۸	۴	۲	۲	پایش فشار خون شریانی (Arterial Line)
۸	۲	۴	۲	کاربرد شوک الکتریکی (دیفبریلاسیون و کاردیوورژن)
۸	۴	۲	۲	پایش فشار خون ورید مرکزی (CVP line)
۸	۴	۲	۲	گرفتن نمونه خون شریانی (ABG) و بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیرطبیعی
۸	۴	۲	۲	مانیتورینگ قلبی و تنفسی
۱۰	۶	۴	۱	محاسبه، تنظیم و تزریق داروهای قلبی عروقی (هپارین، دوپامین و دوبوتامین و ...)
۸	۴	۲	۲	آماده سازی و تنظیم پمپ های انفوزیون
۸	۴	۲	۲	مدیریت درد بیماران
۸	۴	۲	۲	مراقبت پیشرفته از انواع درن ها
۸	۴	۲	۲	انجام انواع پانسمان های نوین
۸	۴	۲	۲	- تزریق آنتی ترومبولیتیک طبق تجویز و نظارت پزشک

۱۲	۶	۴	۲	- اجرای پروتکل های مربوط به تجویز داروهای قلبی - عروقی
۱۲	۶	۴	۲	- جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک
۸	۴	۲	۲	- پایش پالس اکسی متری
۱۲	۶	۴	۲	- معاینه و بررسی پرستاری سیستم تنفسی
۱۲	۶	۴	۲	- انجام اسپرومتری و گزارش دهی
۱۲	۶	۴	۲	- آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور
۱۲	۶	۴	۲	- معاینه و بررسی پرستاری سیستم گوارش
۱۲	۶	۴	۲	- ساکشن کردن
۱۲	۶	۴	۲	- کار گذاشتن و درآوردن لوله معدی (دهانی- بینی)
۶	۲	۲	۲	- شست و شوی معده از طریق لوله بینی- معدی
۱۲	۶	۴	۲	- مراقبت از انواع استوما (کیسه گذاری، شستشو، پانسمان و تعویض)
۱۲	۶	۴	۲	- پانسمان و مدیریت زخم دیابتی
۱۲	۶	۴	۲	- اجرای پروتکل های پایش قند خون و تجویز انسولین طبق دستور پزشک
۸	۴	۳	۱	- پایش و کنترل وضعیت تغذیه بیمار
۱۲	۶	۴	۲	- بررسی و کنترل وضعیت الکترولیتی بیمار و ارایه مراقبت های مربوط
۱۲	۶	۴	۲	- مراقبت و شست و شوی کاتتر سوپراپوبیک
۱۲	۶	۴	۲	- مراقبت های قبل و بعد از شیمی درمانی
۱۲	۶	۴	۲	- پایش و ارزیابی سدیشن بیمار
۱۲	۶	۴	۲	- اجرای انواع روش های کنترل و تسکین درد
۱۲	۶	۴	۲	* معاینه و بررسی پرستاری سیستم قلبی و عروقی
۱۲	۶	۴	۲	* انجام هولتر مانیتورینگ (فشارخون و نوار قلب)
۱۲	۶	۴	۲	* پایش برون ده قلبی
۱۲	۶	۴	۲	* الکتروکاردیوگرام پیشرفته (اجرا و بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیرطبیعی)
۱۲	۶	۴	۲	* آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور
۱۲	۶	۴	۲	* گذاشتن پیس میکر موقت خارجی
۱۲	۶	۴	۲	* مراقبت و تنظیم انواع پیس میکر
۱۲	۶	۴	۲	* آماده سازی و تنظیم بالن پمپ (IABP) و ارایه مراقبت های مربوط
۱۴	۸	۴	۲	* مراقبت از بیمار تحت انواع مداخلات تهاجمی قلب (تشخیصی و درمانی)
۱۲	۶	۴	۲	* آماده سازی و مراقبت از بیماران تحت مداخلات و مطالعات الکتروفیزیولوژی قلب (EPS و Ablation)
۶	۲	۲	۲	* فیزیوتراپی تنفسی در بیماران تحت جراحی قلب
۸	۴	۲	۲	* کاربست جوراب های ضد آمبولی



۵	۲	۲	۱	***اجرای برنامه های توانبخشی قلب و عروق
۱۲	۶	۴	۲	***تهویه ی مکانیکی غیر تهاجمی ^۱
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت از تراکئوستومی
۱۲	۶	۴	۲	***جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک
۱۲	۶	۴	۲	***پایش تهویه (کاپنوگرافی)
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت از چست تیوپ (بررسی و اصلاح عملکرد و خارج کردن لوله)
۱۲	۶	۴	۲	***انواع روش های فیزیوتراپی تنفسی / اسپرومتر انگیزی
۱۲	۶	۴	۲	***استفاده از نبولایزرها
۱۲	۶	۴	۲	***لاواژ / گواژ
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت از بیمار تحت اندوسکوپی های سیستم گوارشی
۱۲	۶	۴	۲	***اجرا و پایش تغذیه پارتال
۶	۲	۲	۲	***مراقبت از بیمار تحت تعبیه تامپوناد بالن مری
۷	۴	۲	۱	***مراقبت از بیمار تحت پاراسنتز شکمی
۷	۴	۲	۱	***مراقبت از بیمار تحت بیوپسی کبد
۱۲	۶	۴	۲	***معاینه و بررسی پرستاری سیستم غدد
۱۲	۶	۴	۲	***اجرای پروتکل های مختلف تجویز انسولین
۱۲	۶	۴	۲	***یورتروستومی (کیسه گذاری، شست و شو و پانسمان)
۱۲	۶	۴	۲	***انجام همودیالیز
۱۲	۶	۴	۲	***انجام دیالیز صفاقی
۱۲	۶	۴	۲	***شستشوی مثانه با سیستم بسته
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت از نفروستومی پوستی (PCN) و خارج کردن آن
۱۲	۶	۴	۲	***معاینه و بررسی پرستاری بیمار مبتلا به انواع سرطان
۱۲	۶	۴	۲	***آماده کردن داروهای شیمی درمانی
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت های قبل و بعد از اعمال جراحی درمانی / تسکینی سرطان
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت های قبل و بعد از رادیوتراپی
۱۲	۶	۴	۲	***اجرای روش های مختلف (دارویی / غیردارویی) تسکین درد
۱۲	۶	۴	۲	***مراقبت های قبل و بعد از روش های درمانی بیولوژیک
۱۲	۶	۴	۲	***معاینه و بررسی پرستاری سیستم عصبی و عضلانی
۱۲	۶	۴	۲	***کنترل و ارزیابی سطح هوشیاری با ابزارهای معتبر
۱۲	۶	۴	۲	***پایش فشار داخل جمجمه
۸	۴	۲	۲	***پایش اکسیژن اشباع ورید ژوگولار



^۱- Non-invasive Mechanical Ventilation

۱۲	۶	۴	۲	*****پایش فشارخون داخل شریانی
۸	۴	۲	۲	*****مراقبت از شانت های داخل جمجه
۱۲	۶	۴	۲	*****مراقبت از کاتترهای دایمی یا موقت مئانه
۸	۴	۲	۲	*****آماده سازی بیمار جهت انواع تصویربرداری مغز و نخاع
۱۲	۶	۴	۲	*****آماده سازی و مراقبت از بیمار، قبل، حین و بعد از پونکسیون لومبار(LP)
۸	۴	۲	۲	*****اجرای فیزیوتراپی تنفسی در اختلالات عصبی - عضلانی
۱۲	۶	۴	۲	*****اجرای پروتکل های تجویز داروهای ضد انعقاد و ضد ادم مغزی
۱۲	۶	۴	۲	*****اجرای پروتکل های تجویز پلاسمافرز و گلوبولین وریدی(IGIV) با نظارت پزشک

- * مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته قلب و عروق)
- ** مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته ریه)
- *** مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته گوارش، کبد، غدد)
- **** مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته کلیه، مجاری ادراری و تناسلی)
- ***** مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته انکولوژی)
- ***** مهارت های عملی اختصاصی بر اساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته سیستم عصبی - عضلانی)

راهبردهای آموزشی (Educational Strategies)

- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task Based Education)
- آموزش توأم دانشجو و استاد محور
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem Based Education)
- آموزش جامعه‌نگر (Community Oriented Education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject Based Education)
- آموزش بیمارستانی (Hospital Based Education)
- آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence Based Education)

روش‌ها و فنون آموزشی:

- در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:
- انواع کنفرانس‌های داخل بخشی، بین بخشی، بیمارستانی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروه‌های کوچک - کارگاه‌های آموزشی - ژورنال کلاب و کتاب خوانی - معرفی مورد (presentation case)
- گزارش صبحگاهی - راندهای کاری و آموزشی - آموزش سریایی - آموزش در اتاق عمل، اتاق اقدامات عملی یا آزمایشگاه
- استفاده از تکنیک‌های شبیه سازی و آموزش از راه دور بر حسب امکانات
- مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر
- خودآموزی (self education, self study)
- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی



انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- منشور حقوقی مددجویان (۱) را به صورت دقیق، رعایت نمایند.
 - مقررات مرتبط با پوشش و وضعیت ظاهری را (Dress Code) (۲) رعایت نمایند.
 - در ارایه مراقبت به مددجویان، کدهای اخلاقی مرتبط با حرفه (۳) را رعایت نمایند.
 - مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) خود، مددجویان، کارکنان و محیط کار را رعایت نمایند.
 - از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
 - با استادان، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر، ارتباط حرفه ای برقرار کرده و در ایجاد جوی صمیمی و احترام آمیز مشارکت نمایند.
 - در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
 - در انجام پژوهش های مربوط به رشته، نکات اخلاقی پژوهش را رعایت نمایند.
 - در موقعیت های مختلف حرفه ای، توانایی استدلال اخلاقی و اقدام صحیح بر پایه آن داشته باشند.
- توضیح: موارد ۱، ۲ و ۳ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده است.

ارزشیابی فراگیران (Student Evaluation)

الف- روش های ارزشیابی:

فراگیران با روش های زیر، بر حسب موقعیت و همچنین تشخیص گروه آموزشی، ارزشیابی خواهند شد:

- انواع آزمون های ساختارمند عینی و بالینی (OSCE/OSPE/ OSLE/ OSFE)
- آزمون های کتبی (Written Tests)
- آزمون های شفاهی (Oral Tests)
- آزمون تعاملی رایانه ای (Computer Interactive Examination)
- آزمون مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS)
- آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)
- آزمون ۳۶۰ درجه (360 Degree Feedback)
- آزمون پازل (Puzzle Method)
- واقعه نگاری (Anecdotal Evaluation)
- الگوی اداره مشکل بیمار (PMP)
- ارزیابی کارپوشه (Port folio)

ارزیابی کارپوشه شامل ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، تذکرات و گواهی های انجام کار و نظایر آنها می باشد.

ب- دفعات ارزشیابی: ارزشیابی می تواند بر حسب اهداف و موقعیت آموزشی به صورت مستمر، دوره ای و نهایی در اشکال تشخیصی، تکوینی و همچنین تراکمی انجام شود.

